



HERMANN
WESSELINK
College

Basisdocument passend onderwijs



Inleiding

De basisondersteuning is de ondersteuning die binnen de school beschikbaar is voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in ontwikkeling.

Dit document maakt duidelijk wat er op de scholen binnen Samenwerkingsverband Amstelland- en de Meerlanden (SWVAM) allemaal valt onder de basisondersteuning. Voor het volledige document basisondersteuning verwijzen we u naar de website van [SWVAM](#).

Basisafspraken

De scholen binnen SWVAM bieden effectieve, doelmatige en interactieve lessen volgens de principes van HGW en hebben basiskennis over de ontwikkeling van executieve functies. In de lessen wordt structureel didactisch gedifferentieerd en wordt de instructie afgestemd op de behoeften van de groep en waar mogelijk op de individuele leerling. De school kan leerlingen ondersteunen op het gebied van studiestrategieën en plannen en organiseren. Daarnaast is er kennis van en is de school in staat vroegtijdig leerlingen te signaleren die vast lopen met betrekking tot leervaardigheden, motivatie, onderpresteren en/of gedrag. De school kan hiervoor preventieve en curatieve ondersteuning bieden.

Ouders worden actief betrokken bij de schoolloopbaan van hun kind en zijn geïnformeerd over het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Daarnaast biedt de school de mogelijkheid aan de leerlingen om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod in de school.

Aanmeldproces en zorgplicht

De aanmelding van een leerling dient schriftelijk te worden gedaan bij de school. Iedere school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die instromen aan de hand van het onderwijskundig rapport.

Wanneer sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, handelen alle scholen conform de zorgplicht, zoals deze voor Passend Onderwijs gedefinieerd is.

Zorgplicht houdt in dat de school onderzoekt of het tegemoet kan komen aan de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ouders hebben daarbij de plicht om desgevraagd informatie te geven over belemmeringen in de onderwijsparticipatie van hun kind. Meer informatie over de zorgplicht is op te vragen bij SWVAM.

Indien de school geen passend aanbod kan bieden aan de leerling, dient de school van aanmelding een passende plek te vinden. Hierbij dienen de wettelijk gestelde termijnen gevolgd te worden.

Ondersteuningsstructuur

Iedere school heeft een helder beschreven onderwijs- en ondersteuningsstructuur, gericht op vroeg signaleren en het bieden van passende ondersteuning, volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW). Om de ondersteuning goed te organiseren en uit te voeren is dit geïntegreerd in alle

lagen van de school. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd en de taken zijn duidelijk belegd.

Om de ondersteuning goed te organiseren en uit te voeren is dit geïntegreerd in alle lagen van de school. Het ondersteuningsteam van de school bestaat uit een ondersteuningscoördinator, begeleiders passend onderwijs en/of gedragswetenschappers. Daarnaast is er voor iedere school een schoolmaatschappelijk werker/schoolcoach beschikbaar en kunnen scholen ervoor kiezen een trajectvoorziening in te richten. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd en de taken zijn duidelijk belegd.

De ondersteuning aan de leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de leeromgeving. Wanneer er voor leerlingen meer nodig is dan de basisondersteuning kan bieden, wordt extra ondersteuning ingezet en een Ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld en minimaal jaarlijks geëvalueerd. Afspraken worden altijd afgestemd met ouders, leerling en school en de school monitort het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning. De leerlingen met een OPP hebben hoorrecht over hun eigen ontwikkeling. De inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief moet in het OPP worden opgeschreven.

Integraal beleid schoolaanwezigheid

Zo volledig mogelijke schoolaanwezigheid en onderwijsdeelname is van groot belang voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De verzuimregistratie is op orde en er worden actief gesprekken gevoerd met ouders en leerlingen over schoolaanwezigheid, waarbij het uitgangspunt altijd is dat verzuim een risico vormt voor het perspectief van de leerling. Indien de frequentie van verzuim toeneemt, ondanks de inspanningen van school, ouders of leerlingen, wordt er door de school in contact getreden met de leerplichtambtenaar of jeugddarts. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Het samenwerkingsverband doet periodiek uitvraag om het langdurig verzuim en thuiszitten te monitoren.

Ondersteuning ter bevordering van lezen/spellen en dyslexie

Er zijn verschillende opties om rekening te houden met de mogelijkheden van de leerling met dyslexie met inachtneming van de eisen in het onderwijs. De basisafspraken hierin zijn:

- Leerlingen met een door een deskundige opgestelde dyslexieverklaring hebben volgens de wetgeving (artikel 3.54) recht op extra tijd bij toetsen.
- Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van hulpmiddelen, zoals een computer met spellingscontrole en/of auditieve ondersteuning indien deze aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen (artikel 3.54).
- Bij eindexamens worden de geldende wet- en regelgeving en het uitvoeringsbesluit WVO 2020 gevolgd.

Ondersteuning ter bevordering van nieuwkomers

- De school beschikt over een NT2 onderwijsspecialist en/of een nieuwkomers coach, of kan een beroep doen op zulke specialisten.

- De school is in staat om op terugkerende basis contactmomenten te realiseren voor nieuwkomers in het eerste schooljaar na de overstap.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden voor een groep nieuwkomers.
- Een leerling die minder dan zes jaar onderwijs heeft gevolgd in Nederland en Nederlands niet de moedertaal is, heeft volgens de wetgeving (artikel 3.55), recht op extra tijd en het gebruik van een verklarend woordenboek van de Nederlandse taal. Dit geldt voor vakken waarbij het gebruik van de Nederlandse taal van overwegende betekenis is.

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling

- Leerlingen met een door een deskundige opgestelde dyscalculieverklaring hebben volgens wetgeving recht op extra tijd bij toetsen (artikel 3.54).
- Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van een rekenkaart, indien deze aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen (artikel 3.54).

Ondersteuning ter bevordering cognitieve ontwikkeling

- De school heeft een hoogbegaafdheidsspecialist in dienst, of kan via het SWVAM een beroep doen op zo'n specialist. Deze specialist ondersteunt het team in signaleren en differentiëren.
- De school is in staat om op terugkerende basis contactmomenten te realiseren voor leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid.

Ondersteuning ter bevordering van leergedrag

- Leerlingen met een niet objectief waarneembare leer- en ontwikkelingsstoornis, chronische ziekte of beperking hebben volgens de wetgeving (artikel 3.54) recht op extra tijd indien er een verklaring is opgesteld door een ter zake kundige psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater.
- Andere aanpassingen kunnen worden toegestaan, indien deze in een deskundigenverklaring aantoonbaar zijn, aansluiten bij de begeleidingsadviezen (artikel 3.54) en de school in staat is deze te organiseren.