

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Reflecteren 1.1.1	Reflecteren 1.1.2	Reflecteren 1.1.3	Reflecteren 1.1.4	Reflecteren 1.1.5	Reflecteren 1.1.6
Ik weet dat ik op allerlei terreinen dingen aan het leren ben en begin ook te leren om te kijken wat maakt dat ik daarin stappen vooruit zet.	Ik begin een beeld te krijgen van hoe ik nu te werk ga op het gebied van organisatie/planning, studievastigheden, communicatie en samenwerken en op welke punten ik nog dingen te leren heb.	Ik weet van mezelf hoe ik te werk ga met mijn schoolwerk. Ik weet aan welke studievastigheden ik moet werken om me verder te ontwikkelen. Ik kan hier voor mezelf concrete doelen voor stellen en weet ook hoe ik daaraan wil werken om het te verbeteren.	Ik denk bewust na over hoe ik mijn tijd indeel en hoe ik werk voor school. Ik ben me bewust van de keuzes die ik maak en de consequenties daarvan. Ik stel mezelf concrete doelen en werk daar vervolgens ook aan. Ik bespreek met mijn mentor en/of ouders hoe het gaat.	Ik denk bewust na over hoe ik functioneer en begin ook een beter beeld te krijgen van mijn eigen karakter en sterke en zwakke punten. Die zelfkennis helpt me bij het nadenken over hoe ik bezig ben en welke stappen ik te zetten heb.	Het is voor mij vanzelfsprekend geworden om na te denken over hoe ik werk en wat ik anders of beter zou willen doen. Ik heb daardoor een goed beeld van mijn eigen functioneren.



Verantwoordelijkheid nemen 1.2.1	Verantwoordelijkheid nemen 1.2.2	Verantwoordelijkheid nemen 1.2.3	Verantwoordelijkheid nemen 1.2.4	Verantwoordelijkheid nemen 1.2.5	Verantwoordelijkheid nemen 1.2.6
Ik kan meedraaien in een grote groep, weet dat het er voor de groep toe doet wat ik doe en hoe ik me gedraag. Ik stel me positief op.	Ik weet welke invloed ik heb/kan hebben op de groep. Deze invloed zet ik op een positieve manier in om te zorgen voor een goede (werk)sfeer in de klas.	Ik zet me in voor een goede sfeer in de klas, waarin we het allemaal naar ons zin hebben en waarin we goed kunnen werken en leren. Ik maak mijn eigen keuzes en laat me niet door anderen meetrokken in negatief gedrag.	Ik ben me steeds meer bewust van mijn eigen rol binnen de groep tijdens groepswork en activiteiten. Ik begin beter te zien waar mijn kwaliteiten liggen en hoe ik die kan inzetten.	Ik ken mezelf beter en ben me bewust van mijn eigen sterke en minder sterke kanten. Ik weet hoe ik daarmee kan omgaan bij lessen, groepswork en andere activiteiten.	Ik heb een goed beeld van mijn eigen karaktereigenschappen en zet mijn sterke punten actief in bij lessen, groepswork en andere activiteiten.



Samenwerken 1.3.1	Samenwerken 1.3.2	Samenwerken 1.3.3	Samenwerken 1.3.4	Samenwerken 1.3.5	Samenwerken 1.3.6
Ik kan in een groepje werken aan een opdracht en samen overleggen over de taakverdeling en de planning.	Het lukt me om samen met klasgenoten goede en eerlijke afspraken te maken over taakverdeling en planning bij groepsopdrachten. Als er iets anders loopt dan afgesproken, laat ik dat weten.	Ik maak bij groepswork en activiteiten concrete en realistische afspraken over taakverdeling en planning met mijn groepsleden en het lukt me meestal ook om me daaraan te houden. Ik durf anderen aan te spreken op hun aandeel en ben ook bereid feedback van hen terug te krijgen.	Ik houd me altijd aan afspraken die ik bij groepswork met anderen heb gemaakt en oefen verder met het geven en ontvangen van opbouwende feedback aan elkaar.	Ik heb overzicht over het doel en de planning van een groepsopdracht. Ik houd dit actief in de gaten en kom de gemaakte afspraken na. Ik geef actief opbouwende feedback aan anderen en doe iets met de feedback die zij mij geven.	Ik kan inschatten wat de verschillende persoonlijke kwaliteiten zijn van de mensen met wie ik samenwerk. Het lukt me om dat inzicht mee te nemen in de samenwerking met hen, zodat we samen tot een succesvol resultaat komen.



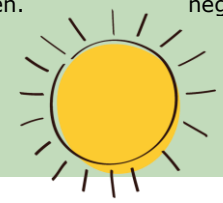
Presenteren 1.4.1	Presenteren 1.4.2	Presenteren 1.4.3	Presenteren 1.4.4	Presenteren 1.4.5	Presenteren 1.4.6
Ik durf samen met een groepje een presentatie te geven voor de klas en kan daarbij ICT gebruiken.	Ik durf zelf een presentatie te geven voor de klas en weet beter op welke manier ik de presentatie m.b.v. ICT visueel kan ondersteunen.	Ik durf zelf iets te presenteren, ook aan groepen buiten de eigen klas en in het buitenland. Ik kan daarbij op een effectieve manier gebruik maken van ICT.	Ik krijg meer inzicht in de criteria voor een goede presentatie en ben me bewust van het belang van de inhoud van de presentatie.	Ik weet wat de criteria voor een goede presentatie zijn. Ik ben in staat om de juiste informatie te vinden en die te verwerken tot mijn eigen presentatie.	Ik kan de inhoud en vorm van de presentatie afstemmen op het doel en de doelgroep van de presentatie.



Culturele context 1.5.1	Culturele context 1.5.2	Culturele context 1.5.3	Culturele context 1.5.4	Culturele context 1.5.5	Culturele context 1.5.6
Ik ben me ervan bewust dat ik onderdeel uitmaak van een bepaalde cultuur. Ik ken mijn eigen culturele achtergrond.	Ik kan samen met mijn klas (o.a. in het buitenland) op een positieve manier in een andere culturele omgeving meedraaien.	Ik kan zelf op een positieve manier meedraaien in een andere culturele omgeving (bijv. in een gastgezin tijdens de uitwisseling).	Ik leer me verder te verdiepen in andere culturen en word me daardoor meer bewust van de culturele omgeving waarin ik zelf ben opgegroeid.	Omdat ik steeds meer leer over mijn eigen en andere culturen, weet ik beter wat de verschillen zijn en leer ik die ook beter begrijpen.	Ik kan me verplaatsen in een ander cultureel perspectief en ben daardoor beter in staat om bepaalde vraagstukken en gedragingen te begrijpen.



Leerlijn Persoonsontwikkeling

Meningsvorming 1.6.1	Meningsvorming 1.6.2	Meningsvorming 1.6.3	Meningsvorming 1.6.4	Meningsvorming 1.6.5	Meningsvorming 1.6.6
Ik ben me ervan bewust dat je wel iets van een onderwerp moet weten om er een mening over te kunnen vormen. 	Ik weet meer over allerlei onderwerpen en begin te zien dat mensen verschillende meningen over dingen kunnen hebben. Ik begrijp dat je meer te weten komt door te luisteren naar de argumenten van de ander.	Ik begin op diverse terreinen mijn eigen mening te vormen en oefen met het onderling uitwisselen van meningen (bijv. d.m.v. speeches en debatten).	Doordat ik meer kennis heb, weet ik beter wat ik van verschillende onderwerpen vind. Ik kan mijn mening geven in een open gesprek met anderen.	Ik ben in staat om me een mening te vormen die is gebaseerd op juiste informatie en kan deze mening delen in een open gesprek. Ik heb gemerkt dat het daarbij waardevol is om te luisteren naar mensen die een andere mening hebben dan ik.	Ik ben in staat om me een mening te vormen die is gebaseerd op juiste informatie en kan deze mening delen in een open gesprek. Het lukt me om daarbij te luisteren naar mensen met een andere mening en door te vragen naar hun achterliggende gedachtegang.
Positief omgaan met elkaar 1.7.1	Positief omgaan met elkaar 1.7.2	Positief omgaan met elkaar 1.7.3	Positief omgaan met elkaar 1.7.4	Positief omgaan met elkaar 1.7.5	Positief omgaan met elkaar 1.7.6
Ik begrijp waarom het belangrijk is om aardig en beleefd te zijn. Ik doe ook mijn best om me zo te gedragen tegenover anderen. Ik weet dat het belangrijk is om bij een ruzie met de ander te praten over wat ik vervelend vond, in plaats van de ruzie via social media erger te maken.	Ik begrijp wat het effect is van de manier waarop ik met anderen praat (fysiek en online). Het lukt me steeds beter om aardig en positief te zijn tegen anderen.	Ik gedraag me op school altijd aardig en positief tegen anderen (zowel fysiek als online). Ik begrijp dat het belangrijk is om ook in situaties buiten school zo te zijn.	Ik laat zowel in school als daarbuiten aardig en positief gedrag zien ten opzichte van anderen (bijv. tijdens een beroepsstage).	Aardig en positief gedrag (zowel fysiek als online) is voor mij heel normaal geworden. Ik merk dat ik zulk gedrag ook verwacht van anderen. 	Aardig en positief gedrag is voor mij heel normaal geworden. Ik ben in staat om anderen rustig aan te spreken op negatief gedrag.
Zelf dingen oplossen 1.8.1	Zelf dingen oplossen 1.8.2	Zelf dingen oplossen 1.8.3	Zelf dingen oplossen 1.8.4	Zelf dingen oplossen 1.8.5	Zelf dingen oplossen 1.8.6
Ik heb geleerd dat het belangrijk is om vragen te stellen als ik ergens zelf niet uit kom. 	Ik stel vragen als ik er zelf niet uit kom. Ik kan mijn vragen preciezer formuleren. Ik heb geleerd op wat voor manier ik te werk kan gaan bij dingen die ik moeilijk vind. Ik oefen daar ook mee.	Ik begrijp dat ik, net als ieder ander, dingen heb die ik moeilijk vind. Ik weet dat ik moet leren om die dingen zelf op te lossen. Daarom stel ik vragen en oefen ik met manieren om er zelf uit te komen.	Ik weet dat ik, net als ieder ander, dingen heb die ik moeilijk vind en dat er actie van mijzelf nodig is om die dingen op te lossen. Ik kan steeds beter zelf overzien waar mijn probleem ligt en bedenken hoe ik een oplossing kan bereiken.	Ik weet dat ik, net als ieder ander, problemen heb die om een oplossing vragen. Ik kan overzien welke kanten er aan het probleem zitten en het lukt me steeds beter om zelf te bedenken welke oplossingsstrategie het beste is in een bepaalde situatie.	Ik vind het normaal om mijn eigen problemen op te lossen en zelfstandig de verschillende aspecten van het probleem te overzien. Het lukt me om te bedenken welke stappen ik moet ondernemen om het probleem op te lossen.
Identiteit en diversiteit 1.9.1	Identiteit en diversiteit 1.9.2	Identiteit en diversiteit 1.9.3	Identiteit en diversiteit 1.9.4	Identiteit en diversiteit 1.9.5	Identiteit en diversiteit 1.9.6
Ik begin na te denken over wie ik ben en hoe ik me voel op sociaal, emotioneel, cultureel, lichamelijk en seksueel gebied. Ik weet dat het belangrijk is om (zowel fysiek als online) mijn eigen grenzen te leren aanvoelen en aan te geven en die van anderen te respecteren.	Ik heb een beter beeld van wie ik zelf ben en begrijp dat iedereen anders is. Ik leer steeds beter om mijn eigen grenzen aan te geven en probeer de grenzen van anderen ook op te merken en te respecteren.	Ik denk bewust na over wie ik ben en wat bij mij past. Ik laat zien dat ik (fysiek en digitaal) op een respectvolle manier omga met mensen die anders zijn dan ik.	Ik begin te begrijpen welke dingen maken dat ik ben wie ik ben. Ik ben me bewust van de invloed van bepaalde schoonheidsidealen en verschillende groepsidentiteiten binnen de maatschappij. Ik respecteer mensen die anders zijn dan ik.	Ik begin een beeld te krijgen van wie ik ben op sociaal, emotioneel, cultureel, fysiek en seksueel vlak en geef anderen ruimte om ook zichzelf te kunnen zijn. 	Ik heb een goed beeld van mijn identiteit. Ik weet wat mijn sterke en zwakke kanten zijn en kan daarmee omgaan. Ik ben tevreden met mezelf. Ik respecteer anderen en zie de waarde van het feit dat iedereen anders is.